**Методический семинар**

**«Модель сопровождения педагогов при подготовке к конкурсу «Учитель года»**

*Шардина Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе, методист МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми*

***Цель*** – презентация технологии подготовки педагогов МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми к участию в конкурсах профессионального мастерства на примере конкурса «Учитель года».

***Задачи:***

* представление результатов участия педагогов МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми в конкурсах профессионального мастерсва;
* представление опыта МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми по подготовке педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение мотивации участников семинара к участию в конкурсном движении.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Ритм» г.Перми – многопрофильное учреждение дополнительного образования, в котором реализуется 97 образовательных программ 5-ти направленностей, обучается 4200 детей и работает 77 педагогов.

Сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства – одно из основных направлений работы методической службы МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми.

Современное информационное поле позволяет любому педагогу найти конкурс, участие в котором принесёт ему профессиональное удовлетворение, создаст ситуацию успеха, позволит продемонстрировать свои профессиональные навыки в самом выгодном свете. Педагоги МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства различного уровня, как очных, так и заочных. В том числе, «Лидер XXI века», «Проект года», «Новогодний серпантин», «Созвездие игры», «Быстрее ветра», «Провинция», Интернет-конкурсах и олимпиадах для педагогов.

Однако самым главным конкурсом профессионального мастерства для нашего коллектива был и остаётся конкурс «Учитель года».

Педагоги МАУ ДО "ЦДТ "Ритм" г.Перми принимают результативное участие в различных этапах конкурса «Учитель года» с 2009 года.

* 2009 – Огородник Ирина Васильевна, педагог-организатор, призёр городского конкурса «Учитель года – 2009» в номинации «Педагог дополнительного образования».
* 2010 – Огородник Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования, участник краевого конкурса «Учитель года – 2010» в номинации «Педагог дополнительного образования», обладатель приза детских симпатий.
* 2012 – Прокофьев Антон Владимирович, педагог дополнительного образования, призёр городского и победитель краевого конкурса «Учитель года – 2012» в номинации «Педагог дополнительного образования».
* 2012 – Шардина Елена Николаевна, заместитель директора по учебно-методической работе, призёр городского и участник краевого конкурса «Учитель года – 2012» в номинации «Лидер в образовании».
* 2015 – Прокофьев Антон Владимирович, педагог дополнительного образования, участник финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2015» в номинации «Социально-педагогическая».
* 2014 – Тюшина Мария Александровна, педагог-психолог, призёр городского и краевого конкурса «Учитель года – 2014» в номинации «Педагог-психолог».
* 2016 – Чащинов Евгений Николаевич, педагог дополнительного образования, победитель городского и краевого конкурса «Учитель года – 2016» в номинации «Педагог дополнительного образования», дипломант Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2015» в номинации «Социально-педагогическая».
* 2017 – Бородина Татьяна Николаевна, педагог-психолог, участник городского конкурса «Учитель года – 2017» в номинации «Социально-педагогическая» и призёр краевого конкурса «Учитель года – 2017» в номинации «Педагог-психолог», финалист Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2017» в номинации «Социально-педагогическая».
* 2018 – Егоркин Сергей Михайлович, педагог дополнительного образования, победитель городского и призёр краевого конкурса «Учитель года – 2018» в номинации «Педагог дополнительного образования», участник заочного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2018» в номинации «Социально-педагогическая».

Постараемся ответить на вопрос: «Как подготовить мотивированного участника, а если повезёт, то и победителя конкурса «Учитель года»?»

Безусловно, как любой путь начинается с первого шага, так и путь к вершинам профессиональных конкурсов начинается с институционального уровня. Институциональный конкурс «Учитель года» – важный этап в профессиональном развитии каждого его участника. Участие в конкурсе помогает почувствовать свои силы в публичном выступлении, убеждает в том, что у каждого педагога есть свои профессиональные особенности, выгодно отличающие его от коллег, раскрывает творческий, человеческий, дружеский потенциал педагогических коллективов, запускает инновационные процессы в работе, как педагогов-участников, так и в учреждении в целом.

А ещё проведение институционального этапа конкурса «Учитель года» – это уникальная возможность реализовать тренды образовательной организации, апробировать творческие идеи, наметить пути решения некоторых проблем нестандартным способом.

Часто главной проблемой организации институциональных конкурсов профессионального мастерства становится отсутствие у педагогов мотивации, но тут на помощь могут прийти система стимулирования, возможность аттестации на квалификационные категории, призовой фонд конкурса, а также возможность испытать свои силы, поработать в креативной команде, получить свою минуту славы.

Считаем, что проблему мотивации нам удалось решить – в четырёх предыдущих конкурсах принял участие 28 педагогов.

Ведь дома и стены помогают!

Итак, институциональный конкурс завершён: фанфары отгремели, премии вручены, стимулирующие баллы проставлены, протоколы сданы, аналитические справки написаны… А главное назначен участник городского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: назвался груздем – полезай в кузов.

А дальше начинается рутина подготовки к заочному этапу городского конкурса «Учитель года». Это, пожалуй, самый «бумажный» период в конкурсном процессе: корректировка образовательной программы, описание опыта, разработка методического семинара (или чего-то другого, что придумают организаторы). Эффекты этой кропотливой работы приходят не сразу, но когда приходят, участники конкурса – даже если не прошли в очный тур – чувствуют свой профессиональный рост, ощущают возможность и необходимость трансляции собственного педагогического опыта.

И вот заочный этап успешно пройден – впереди очный этап городского конкурса «Учитель года»!

Мы считаем этот период конкурсного процесса самым творческим, плодотворным и радостным. Работа по подготовке к очному этапу организуется следующим образом:

* Создаётся ВТК, в рамках работы которого организуются мозговые штурмы, форсайт-сессии, проектировочные площадки, лингвистический анализ текстов, моделирование ситуаций, тренинги стрессоустойчивости – в общем, делается всё, чтобы выявить все сильные личностные и профессиональные качества участника и предупредить максимальное количество рисков.
* Результаты работы ВТК – мастер-класс, занятие, методический семинар, презентация опыта и т.д. (зависит от модели городского конкурса) – «репетируются» на «живой» аудитории 2-3 раза с обязательной организацией обратной связи.

Если в очном этапе предусмотрено конкурсное испытание, в основе которого лежит импровизация и тема которого сообщается за сутки, то ВТК проводит мозговой штурм, направленный на максимальную подготовку конкурсанта к импровизации.

Собственно, подготовка к конкурсным испытаниям на этом заканчивается и начинается сам конкурс. Здесь многое зависит от случая, погоды, освещения, технических составляющих, жеребьёвки и прочих факторов. Всем известно, что сам конкурс – это борьба не только педагогических, но и нервных систем.

Главная задача команды в течение конкурсных дней – любая возможная поддержка конкурсанта: материальное и техническое обеспечение, создание и поддержание имиджа, оперативная реакция на возникающие ситуации, больше позитива и конструктива и как можно меньше критики.

Независимо от результатов конкурса, после того, как конкурсант выспался и пришёл в себя, проводится круглый стол, где подводятся наши собственные итоги, обсуждаются несомненные достоинства, которые удалось проявить в ходе конкурса, как участнику, так и команде, выявляются ошибки, определяются перспективы участия в краевом конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

Как известно, объективная оценка – это сумма субъективных мнений со всеми вытекающими последствиями. Поэтому не всегда надежда участника и его команды на победу или вхождение в призовую тройку конкурса оправдывается.

Однако это не повод не готовиться к краевому конкурсу профессионального мастерства «Учитель года».

Итак, если победить или войти в тройку призёров удалось, начитается процесс подготовки к краевому конкурсу. Если нашему участнику не повезло подняться выше 4 места, то процесс подготовки к краевому конкурсу тоже начинается, потому что всегда есть возможность принять в нём участие через самовыдвижение. Как говорится, их в дверь – они в окно.

Сам процесс подготовки к конкурсным испытаниям краевого конкурса «Учитель года» аналогичен процессу подготовки к городскому конкурсу, только ответственность, конечно, выше: ведь теперь конкурсант представляет не только свою образовательную организацию, но и всю систему дополнительного образования города Перми.

А дальше, ориентируясь на результаты краевого конкурса «Учитель года», мы планируем участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям». Ведь участие в нём повышает не только градус ответственности, но и профессиональную самооценку педагога, т.к. его конкурсанты представляют целый регион, наш Пермский край.

Все перипетии конкурсных испытаний – успешные или не очень – рано или поздно заканчиваются. И непременно встают вопросы…

*Вопрос: «Что делать дальше?»*

*Ответ:* Готовиться к следующему институциональному конкурсу «Учитель года». Анализировать опыт организации и проведения предыдущих конкурсов, разрабатывать новые интересные конкурсные испытания, писать сценарий церемонии открытия, намечать участников будущего конкурса и т.д.

*Вопрос: «Куда направить кипучую энергию вчерашних конкурсантов?»*

*Ответ:* Вчерашних конкурсантов, безусловно, можно приглашать к участию в организации и проведении институционального конкурса «Учитель года» в качестве членов жюри, участников и руководителей проблемных групп и временных творческих коллективов. Опыт, накопленный в ходе подготовки к конкурсам, можно транслировать в ходе работы педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, педагогических чтений всех уровней и т.д.

*Вопрос: «Как распорядиться наработанными за время подготовки к конкурсу материалами?»*

*Ответ:* Материалы конкурса можно и нужно публиковать отдельными разработками и целыми блоками в научно-методических сборниках и в сети Интернет. С ними можно участвовать в других профессиональных конкурсах, как очных, так и заочных. На основе уже готовых материалов можно создавать новые методические разработки, проекты, программы и презентовать их в любой форме. Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства можно также транслировать в ходе работы стажировочных площадок, курсов повышения квалификации, в процессе организации производственной практики студентов вузов и сузов и т.д.

В качестве заключения, хотим заметить, что в следующем городском конкурсе МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г.Перми участвует обязательно. А ещё у нас в Центре существует «очередь» из желающих принять участие в городском и краевом конкурсе «Учитель года», а также всероссийском конкурсе «Сердце отдаю детям» ещё года на три.